

Принято на административном совещании  
при заведующем МБДОУ

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 172

Игошева О.В.

Приказ № 35/1 от 20.07.2020 г.

Согласовано  
Председатель профсоюзного комитета  
МБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида»  
Ефремова Н.И.

## Должностная инструкция педагога-психолога

### 1. Общие положения

1.1 Должность педагога-психолога относится к категории педагогического персонала.

1.2 Вид профессиональной деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3 Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации в дошкольном образовании; персоналу дошкольного воспитания и обучения.

1.4 Требование к образованию и обучению: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

1.5 Особые условия допуска к работе:

К психолого-педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

### 2. Трудовые функции педагога-психолога:

2.1 Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

2.2 Психологическая диагностика воспитанников.

2.3 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и адаптации.

2.4 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательной организации).

2.4 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.6 Психологическая коррекция поведения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **3. В рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»**

#### **3.1 педагог-психолог:**

- разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;
- организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- проектируют в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников.

#### **3.2 педагог-психолог должен уметь:**

- контролировать ход психического развития воспитанников;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за отклоняющимся психическим и физиологическим развитием воспитанников;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

#### **3.3 педагог-психолог должен знать:**

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи<sup>4</sup>
- закономерности развития различных категорий воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом);
- закономерности групповой динамики, методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные стандарты общего образования.

### **4. В рамках трудовой функции «Психологическая диагностика воспитанников»**

#### **4.1 педагог-психолог:**

- проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные технологии;
- проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам обследования с целью ориентации педагогов, специалистов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучать интересы, склонности, способности воспитанников, предпосылок одаренности;
- вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **4.2 педагог-психолог должен уметь:**

- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с воспитателями и специалистами разрабатывать способы их коррекции;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности воспитанников.

#### 4.3. педагог-психолог **должен знать:**

- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- психологию личности и социальную психологию малых групп;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

### 5. В рамках трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и адаптации»

#### 5.1 педагог-психолог :

- знакомит педагогов, специалистов и администрацию МБДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;
- информирует сотрудников МБДОУ о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- знакомит педагогов, специалистов, администрацию МБДОУ и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренного ребенка;
- ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### 5.2 педагог-психолог **должен уметь:**

- осуществлять психологическое просвещение педагогов, специалистов, администрацию МБДОУ и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития воспитанников;
- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями воспитанников;
- применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

#### 5.3 педагог-психолог **должен знать:**

- задачи и принципы психологического просвещения в МБДОУ с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

**6. В рамках трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательной организации)»**

**6.1 педагог-психолог:**

- выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности воспитанников;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, оценивать результаты их применения;
- разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало образования, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**6.2 педагог-психолог должен уметь:**

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе;
- вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- проводить мероприятия по формированию у воспитанников навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

**6.3 педагог-психолог должен знать:**

- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательной организации;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с возрастными особенностями их развития;
- теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- основы возрастной физиологии и гигиены воспитанников, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- превентивные методы работы с воспитанниками «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

**7. В рамках трудовой функции «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации»**

**7.1 педагог-психолог:**

- консультирует педагогов образовательной организации по проблемам взаимоотношений с воспитанниками и другим профессиональным вопросам;
- консультирует педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для лиц с индивидуальными возможностями здоровья и воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**7.2 педагог-психолог должен уметь:**

- применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями воспитанников;
- консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, администрации образовательной организации;
- владеть приемами работы с педагогами, специалистами с целью организации эффективных учебных взаимоотношений с воспитанниками, их общения в образовательной организации и в семье;
- разрабатывать совместно с педагогами и специалистами индивидуальные программы для построения индивидуального маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

**7.3 педагог-психолог должен знать:**

- современные теории и методы консультирования;
- теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

**8. В рамках трудовой функции «Психологическая коррекция поведения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»:**

**8.1 педагог-психолог:**

- разрабатывает и реализует планы коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организует и осуществляет совместно со специалистами (воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами) психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии воспитанников, нарушении социализации;
- формирует совместно с педагогическими работниками для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям;
- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников и сопровождает их реализацию в образовательной организации;
- проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывает и проводит профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях разных типов;
- ведет профессиональную документацию (планы работ, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### 8.2 педагог-психолог **должен уметь:**

- владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;
- оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития воспитанников на различных уровнях образования в образовательной организации;
- применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);
- реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению в психическом и личностном развитии воспитанников.

#### 8.3 педагог-психолог **должен знать:**

- современные теории, направления и практику психокоррекционной работы;
- методы и приемы индивидуальной психокоррекции;
- этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекции;
- приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием воспитанников;
- формы и признаки отклоняющегося поведения у воспитанников, способы и методы коррекции этих форм поведения;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

### 9. Права

#### 9.1 Педагог-психолог имеет право:

- участвовать в управлении МБДОУ, защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой МБДОУ, методы оценки знаний воспитанников;
- представлять на рассмотрение заведующего МБДОУ предложения по вопросам своей деятельности;
- получать от заведующего и специалистов МБДОУ информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства МБДОУ оказания содействия исполнению своих должностных обязанностей;
- повышать свою профессиональную квалификацию, проходить аттестацию.

9.2 Педагог-психолог также имеет право на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

### 10. Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в соответствии с действием трудовым законодательством;
- за правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- за причинение материального ущерба - в соответствии с действующим законодательством.

С инструкцией ознакомлен:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О

Дата